



科技輔助自主學習、專題導向學習(PBL) 成效評估及實施方式

效標	評估方式	對象	頻率
學習成效	單元測驗、期中/末考、縣市學力檢測、科技化評量 (詳如下頁大表)	學生	◆ 每學期至少1次
	5C關鍵能力意向量表 (PBL加實施本項)		◆ 每學期1次(學期末)
自主學習態度、認知與行為	自主學習態度、認知與行為量表 (簡稱自主學習量表)	學生	◆ 每年2次
課堂教學行為	公開授課觀課紀錄表	教師	◆ 每年至少1次



學習成效評估方式(1/2)

➤ 類別1-4 擇一使用

評估類別	前置作業	前測	前後測間 教學內容	後測	優缺點	建議
1.單元學習成效	無	單元診斷測驗 (卷一)	單元教學	單元診斷測驗 (卷二)	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行。 缺點：當學生還沒有學過此單元前測可能學生會有挫折感。	1.如有對照組可以了解成效差異，如果沒有對照組則由前後測來看進步情形。 2.如有對照組，可以不用進行前測，使用前一次期中或期末考試成績作為前測。
2.單元學後補救教學成效	進行完一個單元的教學	單元診斷測驗 (卷一)	根據前測結果，進行個別教學。	單元診斷測驗 (卷二)	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行。	1.以因材網為例，可利用【單元診斷測驗(卷一、卷二)】作為前後測，利用卷一診斷報告進行個別教學。 2.參與學校的實施班級，一學期至少選擇一個單元進行(可任選領域)。
3.短期學習扶助教學成效	已完成任何一次科技化評量系統的測驗	可依據科技化評量或學力檢測結果，選擇未通過的能力指標，進行跨年級下修測驗	根據前測下修測驗結果，進行補救教學。	同範圍的跨年級下修測驗	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行。	1.以因材網為例， 數學 科下修測驗可利用【科技化評量】或【縣市學力檢測】測驗結果之縱貫診斷測驗進行，並依結果進行個別補救教學。 國語、英語 科下修測驗可利用【科技化評量】或【縣市學力檢測】測驗結果之補救卷測驗功能(先選取單元再選擇年級)進行，並依結果進行個別補救教學。 2.以1-2個能力指標為施測補救教學內容。 3.持續3節課以上的補救教學時間。
4.短期學習成效	無	期中考 期末考	期中～期末範圍 期末～期中範圍	期末考 期中考	優點：各校原本就需進行期中、期末測驗，不會造成額外負擔。	一定要有對照組 ，對照組須為同一校，或前後測試題相同學校班級，以了解不同教學方法之成效差異。



學習成效評估方式(2/2)

➤ 類別5為必要執行

評估類別	前置作業	前測	前後測間 教學內容	後測	優缺點	建議
5.長期學習扶助 教學成效	無	科技化評量系統 5月份篩選測驗	根據篩選測驗結果，進行補救教學。	科技化評量系統 12月份成長測驗	優點： 1. 各校原本就需進行科技化評量測驗，不會造成額外負擔。 2. 不需上傳成績。	1.實施國語、英語及數學科目的計畫班級全班均須參加科技化評量5月篩選測驗，並依據國教署學習扶助作業注意事項規定，篩選測驗未通過之個案學生應參加12月成長測驗。 2.以因材網為例，可利用【學習扶助科技化評量測驗結果】，進行個別教學，仿上述學扶成效(短期)之國語、數學個別補救教學方式。
6.年度教學成效	確認使用班級學校有參與縣市基本學力測驗。	5月份縣市學力檢測	依據學力檢測結果，進行補救教學。	翌年5月份縣市學力檢測	優點： 1. 縣市全年級都參加基本學力測驗，可藉此了解不同能力學生的使用成效。 2. 不需上傳成績。	1.以因材網為例，可利用【縣市學力檢測】測驗結果，進行個別教學，仿短期學習扶助教學成效之國語、數學個別補救教學方式。 2.鼓勵參與基本學力測驗之縣市實施班級使用。